

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно–методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 81 от 30.10.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(ИП)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утвержденным приказом Минпросвещения от 24.12.2024 № 1025.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно- методического совета колледжа, протокол № 81 от 30.10.2025 г.

Регистрационный номер 13.1ИИ/25

	Содержание	Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	15
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2024 №1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», учебного плана АНПО «Калининградский колледж управления» и является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;
- **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;
- **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности/профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является

обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта». Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый. Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства; информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения; профессиональных задач; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности ОК 04 Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты	УУД	Типовые задачи УУД
Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Осознает чувство гордости и уважения к истории	Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов направленных на более глубокое изучение, какой -либо проблемы.
Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость	Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов
Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития	Самооценка и корректное выполнение любых заданий
Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях)	Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК
Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими	Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса
Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации	Любая самостоятельная работа
Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Формирует здоровый и безопасный образ жизни	Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте
Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Формирует осознанный выбор будущей профессии	Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.

Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя	Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях
Регулятивные УУД		
М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации	Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности
М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи,	Выполнение индивидуальных проектов и
проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	исследовательских работ по профессии/специальности
Познавательные УУД		
М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность	Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков
М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом СанПиНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете	Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов
М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.
М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу	Умение анализировать и представлять информацию в различных видах
Коммуникативные УУД		
М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его	Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	70
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	34
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	32
2. Промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2
3. Самостоятельная работа	36

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2 – Структура дисциплины

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
1 семестр							
1	Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	I	4	0	4	0	Входной контроль
3	Основные представления о проектной деятельности	I	10	0	4	6	Рубежный контроль
4	Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	I	12	0	6	6	Текущий контроль
2 семестр							
6	Информационные ресурсы проектной деятельности.	II	12	0	6	6	Текущий контроль
7	Общие требования к оформлению текста.	II	12	0	6	6	Текущий контроль
9	Содержание структурных частей проекта	II	12	0	6	6	Текущий контроль
10	Представление и оценивание индивидуального проекта	II	8	0	2	6	Промеж. аттестация
Всего			70	0	34	36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 3 – Содержание лекционного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Основные представления о проектной деятельности	1. Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	2. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.	2	
Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	1. Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение.	2	
	2. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №1: «Проектирование структуры индивидуального проекта по русскому языку»	2	
Информационные ресурсы проектной деятельности.	1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008. Практическое занятие №2 «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение». Практическое занятие №3 «Оформление текста основной части индивидуального проекта»	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09

	Практическое занятие №4 «Заключение. Формулирование выводов (результатов)».	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Общие требования к оформлению текста.	1. Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	Практическое занятие № 5 «Оформление библиографического описания, научных источников, энциклопедий, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
Содержание структурных частей проекта	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.	6	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09
	2. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации. Практическое занятие № 6. «Подготовка доклада и мультимедийной презентации к защите доклада по русскому языку»	6	
Представление и оценивание индивидуального проекта	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)	10	
		70 ч.	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Индивидуальный проект» среди ведущих инновационных технологий, используемых преподавателем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет преподавателю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно необходимо уточнять цели, задачи, конкретизировать план индивидуальной работы с учащимися.

5.2 Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1.Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2.Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3.Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 до 11.04.2025)
5. Контент-фильтрация (договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 от 10 января 2025 года).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» - www.urait.ru
3. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://www.elibrary.ru/) – <http://www.elibrary.ru/>

5.4 Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в Положении об индивидуальном проекте обучающихся АНПОО «ККУ», утвержденном приказом директора №159о/д от 29.08.2025г.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Лазарев, В. С. Проектная деятельность в 10–11 классах : разработка и защита индивидуального проекта : учебное пособие для общеобразовательных организаций : учебное пособие : [12+] / В. С. Лазарев. – Москва : Владос, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721208>

2. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты : технология организация деятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 112 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684375>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

2. Плёткин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёткин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. — 169 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484>

3. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581724>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://infourok.ru/elektronnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>
2. <http://idschool225.narod.ru/slovar.html>
Словарь терминов по научно-исследовательской работе
3. http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2
Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]
4. http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/ Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. — Режим доступа:
5. www.eor.it.ru/eor
(учебный портал по использованию ЭОР).
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью не более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей

системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Индивидуальный проект» (ИП)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(ИП)**

По специальности	09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта»
Квалификация	«Специалист по работе с искусственным интеллектом»
Форма обучения	Очная

Калининград
2025

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС. Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

– формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал. При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

6.1.2. Шкала оценивания исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0
Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет	Целесообразна, обеспечивает	2
	Сомнительна	1

достижение цели	Явно нецелесообразна	0
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2
	Использовано недостаточное количество информации	1
	Необоснованный подбор информации	0
Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1
	Приводится и обсуждается одна позиция	0
Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
Максимальный балл		28

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1

	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2
	Частично	1
	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		18

Критерии оценки содержания проекта

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется, но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план, включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели	1

проекта	
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации, складывающийся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл	24

Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	

Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
Критерий 5. Качество проектного продукта	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл	15

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	Пониженный
41 – 74	17 – 29	Базовый
75 – 90	30 – 35	Повышенный
91 – 100	36 – 39	Высокий

6.1.3. Примерная тематика Индивидуальных проектов

1. Раздельный сбор мусора. Создание системы раздельного сбора отходов в школе и её окрестностях.
2. Озеленение территорий. Посадка деревьев и кустарников возле школы, создание зелёных зон отдыха.
3. Энергосбережение и энергоэффективность. Разработка рекомендаций по снижению энергопотребления в образовательных учреждениях.
4. Экологическое просвещение детей младшего возраста. Организация мероприятий по экологическому воспитанию младших школьников.
5. Антиреклама вредных привычек среди подростков. Проведение кампаний против курения, алкоголя и наркотиков среди молодёжи.
6. Развитие массового спорта в микрорайоне. Организация спортивных секций и соревнований для жителей района.
7. Психологическая поддержка учеников и студентов. Проект психологической помощи школьникам и студентам, испытывающим стресс.
8. Популяризация здорового питания. Акции и мероприятия по пропаганде правильного питания среди учащихся школ.
9. Помощь пожилым людям. Волонтёрская деятельность, направленная на поддержку одиноких пенсионеров и пожилых людей.
10. Работа с детьми из детских домов и интернатов. Организация мероприятий, направленных на социализацию воспитанников детских учреждений.
11. Поддержка семей с особыми потребностями. Оказание помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Организация благотворительных акций. Сбор вещей, игрушек, книг и продуктов для нуждающихся семей.
13. Проект по сохранению культурного наследия региона. Изучение истории родного края, организация экскурсий и лекций.

14. Формирование краеведческого музея. Создание школьного музея или выставки местных традиций и обычаев.
15. Инициативы развития народного творчества. Поддержка традиционных ремесел и народных промыслов.
16. Социально-культурные акции памяти героев войны. Проекты, посвящённые ветеранам Великой Отечественной войны.
17. Создание научных обществ. Работа над проектами научно-технического направления, популяризация науки.
18. Защита прав ребёнка в образовательной среде. Просветительские программы по защите прав несовершеннолетних.
19. Программы профилактики школьной травли и буллинга. Мероприятия по предотвращению конфликтов и агрессии среди школьников.
20. Моя родословная и моя страна. Исследование семейной истории и связь поколений с историей страны.
21. История моего города / посёлка. Изучение исторического прошлого своего населённого пункта и роли известных земляков.
22. Военная слава моей семьи. Поиск материалов о предках-участниках войн, сохранение памяти о героях.
23. Народные герои и легенды малой Родины. Исследовательский проект о героизме простых людей своей местности.
24. Традиционные промыслы и ремёсла родного края. Ознакомление с местными народными промыслами и содействие их развитию.
25. Гражданин и общество: права и обязанности. Развитие правовой грамотности и культуры активного участия в жизни государства.
26. Волонтерство и социальные инициативы молодежи. Участие в волонтерских проектах, оказывающих позитивное влияние на жизнь местного сообщества.
27. Молодёжные движения: прошлое и настоящее. Анализ молодёжных организаций и движений разных эпох, оценка их влияния на современную Россию.
28. Школа лидеров. Формирование лидерских качеств, организации самоуправления и принятия решений.
29. Мы строим будущее вместе! Инициативы по благоустройству территории, улучшению условий проживания в своём районе.
30. Армия России: современные вызовы и перспективы. Изучение современной армии и её значимости для национальной безопасности.
31. Юнармейцы и казаки отряды: преемники военных традиции современных военно-патриотических движений среди молодёжи.
32. Герои нашей эпохи. Биографии современников, совершивших выдающиеся поступки на службе Отечеству.
33. Символы военной славы России. Осмысление символики побед и достижений русской армии, её места в исторической памяти народа.
34. Современные угрозы и безопасность государства. Подготовка докладов и выступлений о проблемах международной безопасности и угрозах для России.
35. Православие и дух русского воинства. Историко-просветительский проект о влиянии православной веры на русских воинов.
36. Святые защитники земли Русской. Популяризация образа святых покровителей Руси и значения православия в истории России.
37. От солдата Победы до Героя труда. Сравнительный анализ символов мужества и трудового подвига советского периода и современности.
38. Российская идея и ценности нашего народа. Философско-исторический проект о месте ценностей российского общества в современном мире.
39. Духовные истоки Российского государства. Творческий проект, раскрывающий роль духовного воспитания и культурных корней России.

40. Дарите тепло рук. Организация ярмарок поделок ручной работы с целью поддержки подопечных детского дома.
41. Доброе сердце. Проведение мастер-классов для пожилых людей в домах престарелых.
42. Волшебные подарки детям. Создание новогодних подарков для ребят из неблагополучных семей.
43. Страницы детства. Волонтерская работа с маленькими пациентами больниц и клиник.
44. Живое общение. Проект социального сопровождения инвалидов и пожилых людей.
45. Чистый город начинается с меня. Уборка парков, скверов и дворов, информирование населения о важности чистоты.
46. Вторичное использование ресурсов. Организовать пункт приёма вторсырья в школе или дворе.
47. Цветущие аллеи. Посадка деревьев и цветов на придомовых территориях.
48. Родники и реки Калининграда. Очистка берегов рек и озёр от загрязнений.
49. Экологический патруль. Наблюдение за состоянием окружающей среды и борьба с нарушениями природоохранного законодательства.
50. Спортивные площадки рядом. Ремонт и оборудование площадок для занятий спортом во дворах.
51. За здоровый образ жизни. Пропаганда отказа от вредных привычек
52. Фитнес-движение. Проведение массовых зарядок и уроков физкультуры для всех желающих.
53. Школа правильного питания. Консультации и лекции о здоровом питании для школьников и родителей.
54. По следам великих предков. Становление группы волонтеров-исследователей исторических памятников родного края.
55. Искусство вокруг нас. Организационная помощь музеям и выставочным залам.
56. Уроки доброты. Мастер-классы по рисованию, музыке и другим видам искусства для малышей из детдомов.
57. Творческое возрождение деревни. Помогаем сельским клубам и домам культуры проводить мероприятия и фестивали народной культуры.
58. Исследование растительности Куршской косы. Изучение уникальной флоры заповедника и исследование динамики изменения растительного покрова.
59. Изучение птиц Балтийского побережья. Мониторинг миграции пернатых вдоль берега моря, охрана редких видов.
60. Гидроэкологические исследования Калининградского залива. Оценка состояния водоёмов, качество воды и меры охраны водных экосистем.
61. Географические особенности янтарного края. Геоморфологические и геохимические характеристики региона, уникальность янтареносных пород.
62. Исследования животного мира Полесска и Черняховска. Фауна лесных массивов, редкие виды животных и проблемы сохранения биоразнообразия.
63. Архитектурные памятники Калининграда. Инвентаризация сохранившихся архитектурных объектов немецкого периода и современного строительства.
64. Особенности городского планирования Кенигсберга-Калининграда. Изменения городской структуры после Второй мировой войны и современное состояние центра города.
65. Исторические районы Гвардейска и Советска. Возрождение историко-архитектурного облика малых городов области.
66. Памятники промышленной архитектуры Балтики. Документирование старых заводов, фабрик и цехов с целью выявления ценных объектов.
67. Реконструкция довоенной застройки Светлогорска. Сохранение зданий времён курортного городка Раушен и восстановление утраченного архитектурного наследия.

68. Этнографическое исследование Пруссии и Калининградской области. Традиции и быт коренных народов Восточной Пруссии, их вклад в формирование региональной культуры.
69. Средневековые замки Немецкого ордена в регионе. Изучение крепостей XIII-XV веков, судьбы замковых сооружений после войны.
70. История железнодорожных путей и станций Восточной Пруссии. Железнодорожные линии, станции, вокзалы времен Первой и Второй мировых войн.
71. Расцвет образования и науки в Кенигсберге XIX века. Роль университета Альбертины, знаменитых учёных и преподавателей, оставшихся в истории Европы.
72. Освобождение Восточной Пруссии в годы Великой Отечественной войны. Документы, воспоминания участников боёв, памятные события и факты.
73. Туристический потенциал Калининградской области. Путеводители по достопримечательностям региона, разработка туристических маршрутов.
74. Создание интерактивных карт и путеводителей. Использование цифровых технологий для презентации природного и культурного наследия региона.
75. Выявление новых мест притяжения туристов. Определение перспективных точек для туризма, мотивация властей к поддержке развивающихся направлений.
76. Водные маршруты вдоль Янтарного побережья. Маршруты для байдарочников, велосипедистов и пешеходов вдоль береговой линии.
77. Гастрономический туризм Калининградской области. Уникальные блюда местной кухни, рецепты старинных немецких блюд, адаптация гастротуров.
78. Исследование микрофлоры почвы на участке. Состав микробиоценоза, влияние антропогенных факторов на почвенную флору.
79. Мониторинг численности насекомых-вредителей садово-огородных участков. Методы борьбы с насекомыми, экологически чистые подходы защиты растений.
80. Биоразнообразие пресноводных водоемов региона. Анализ видового состава рыб, моллюсков и беспозвоночных организмов, обитающих в местных водах.
81. Воздействие шума и вибрации на жизнедеятельность микроорганизмов. Экспериментальное исследование воздействия шумов разной интенсивности на бактерии и грибы.
82. Экспериментальная проверка эффективности биоудобрений в сельском хозяйстве. Применение органических удобрений и компостирования, сравнение результатов с химическими удобрениями.
83. Анализ качества питьевой воды в регионах России. Лабораторные анализы содержания тяжёлых металлов, нитратов и других веществ.
84. Использование ферментов в пищевой промышленности. Изучение ферментативных процессов в приготовлении хлеба, сыра, кваса.
85. Применение антиоксидантов в косметологии и медицине. Получение экстрактов лекарственных растений и тестирование антиоксидантных свойств.
86. Переработка бытовых пластиковых отходов методами пиролиза. Перспективы переработки пластика методом химического расщепления.
87. Изучение сорбционных свойств торфа в очистке сточных вод. Практическое применение торфа для очистки промышленных и бытовых стоков.
88. Модели солнечных батарей и эффективность преобразования энергии. Создание макетов солнечной панели и измерение коэффициентов полезного действия.
89. Методы измерения атмосферного давления и влажности воздуха. Самостоятельное изготовление приборов для наблюдения погодных явлений.
90. Электромагнитные поля и их влияние на живые организмы. Экспериментальное подтверждение или опровержение гипотез о воздействии электромагнитных полей.
91. Опыт изучения тепловых эффектов при фазовом переходе вещества. Нагрев и охлаждение льда, замер температур и построение графиков плавления и кристаллизации.
92. Звук и акустика помещений. Замеры уровня звукового фона в классах, кафе, транспорте и рекомендации по созданию комфортной звуковой среды.

93. Наблюдения звёздного неба с использованием телескопов и приложений. Научно-исследовательская работа по изучению созвездий, планет и астероидов.
94. Исследование метеоритов и метеоритных дождей. Локализация падений метеоритов в определённых районах планеты, расчёт траекторий полёта космических тел.
95. Компьютерное моделирование полётов космического аппарата. Моделирование орбитального полёта спутника Земли или межпланетного путешествия.
96. Оценка радиационного фона на поверхности Марса. Вычисление возможных доз радиации космонавтов на Красной планете и способы защиты.
97. Фракталы и хаос: красота математики.
98. Оптимизация транспортных потоков и логистика в Центральном районе Калининграда
99. Происхождение заимствованных слов в русском языке.
100. Лексические инновации молодежного жаргона: исследование специфичных выражений и неологизмов, используемых современными подростками.
101. Диалектные различия в русском языке: сравнение региональных диалектов и разговорных форм языка.
102. Интернет-коммуникация и её влияние на русский язык: особенности письменной речи в соцсетях, форумах и мессенджерах.
103. Этимология популярных фамилий: происхождение распространённых фамилий россиян и их значение.
104. Типичные стилистические ошибки школьников: частота встречаемости ошибок в письменных работах учащихся и пути их устранения.
105. Английский язык в международном общении: история распространения английского языка и его значимость в современном мире.
106. Проблемы билингвизма и мультилингвизма: опыт двуязычных семей и необходимость изучения нескольких языков одновременно.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Индивидуальный проект» является овладение глубокими знаниями, умениями и навыками, помогающими дальнейшему усвоению общественных дисциплин, опытом творческой и практической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности,

ответственности и организованности к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся обозначен в тематическом плане рабочей программы. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по специальности. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающегося должна представлять единство двух взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка докладов-сообщений.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно практические задания и т.д.;

– на семинарских и практических занятиях обучающиеся выполняют тестовые задания, дискутируют на поставленные преподавателем социальные проблемы, решают ситуационные задачи и т.д.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических заданий у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.